

Тексерілді: 
ОІЖО:Рахметова З.М

Технологическая карта учебной деятельности (оуд) по русскому языку

Тема:Я–этокто?		
Цели обученияданно гоОуД	0.1.1.1 Произноситьиразличатьзвуки всловах ифразах. 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использованиемимики ижестов, выполнениедействий). 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощирисунка,схемы, знаков. 0.5.1.1использоватьвречислова,обозначающиепредметы.	
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: • внимательнотрушатьиреагироватьнаречьвзрослого.	
	Большинствовоспитанниковсмогут: • использоватьвречиновыесловаполексическимтемам:мальчик,девочка,дети ,он, она; • передаватьинформациюизпрослушанныхтекстовприпомощирисунка,схе мы,знаков; • использоватьвречислова,обозначающиепредметы.	
	Некоторыевоспитанникисмогут: • произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах.	
Предшествующие знания	Знакомстводругсдругом,произношениеимен.	
План		
Планируемое время	Запланированнаядеятельность	Ресурсы
І. созданиеположительногэмоциональногонастро я 0–3 мин	(К) Организационный момент.игра«Кто я?» дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагогпредлагает посмотреть в зеркальце и рассказать: «Я –мальчик(девочка).Менязовут...»ит.д. (К)игра«узнайголос». один ребенок стоит спиной к остальным. Поочередидетиназываютегопоимени,используя уменьшительно-ласкательную форму.ребенокдолженотгадать имятого, ктоего назвал. Педагогподводиткпониманию,чтоукаждого человекаестьсвоеимя.	Зеркала на каждогоребенkansportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/01/20/
ІІ. Актуализацияжизненногэопыта 4–6 мин	Работавазбуке-тетради. (К, и) задание №1. Кто это? Послушай и повтори.укаждого человека есть что-то, что отличает его отдругих!чтоэто?(имя) если одного ребенка назвали коля, а другого – Асель.что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик,Асель –девочка). ккомуможнообратитьсяпростопоимени?(к детям)Ак комуобращаютсяпоимениии отчеству?	Азбука-тетрадьpochemu4ka.ru/blog/konspekt_zanjatija_quot_moi_ljubimye_igrushki. Магнитная доска,фломастеры, заготовкидля смайликов

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Мойавтопортрет		
Цели обученияданно гоОуд	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использованиемимики и жестов, выполнениедействий). 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав напредметиликартинку), словамии короткими фразами. 0.2.1.1Использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощирисунка,схемы, знаков. 0.5.1.1Использоватьвречислова,обозначающиепредметы.	
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: - внимательнослушатьиреагироватьнаречьвзрослого; - использоватьвречислова,обозначающиепредметы:нос,рот,глаза,волосы.	
	Большинствовоспитанниковсмогут: - передаватьинформациюизпрослушанныхтекстовприпомощирисунка,схемы,знаков; - использоватьвречиновыесловаполексическимтемам.	
	Некоторыевоспитанникисмогут: отвечатьнаэлементарныевопросыжестами(например,указавнапредметиликартинку),словамиикороткимифразами.	
Предшествующие знания	Знакомствосименемчеловека;отличительнымиособенностямимальчикаии девочки.	
План		
Планируемое время	запланированнаядеятельность	Ресурсы
I. созданиеположительногэмоциональногонастроения 0–3 мин	(К) Организационный момент.игра«Моенастроение». 1. дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагогпредлагает посмотреть в зеркальце и показать своенастроение (улыбка – хорошеенастроение, хмуритбровии т.д.). 2. Показать жестами свое настроение: ладонисжаты перед собой – равнодушие; разводят встороны –хорошее;поднимают вверх–веселое, отличное.	Зеркала на каждомребенке kansportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2013/01/20/
II. Актуализацияжизненного опыта 4–6 мин	(К)игра«Обезьянки». детипоказывают иназываютчастилица. (К,и)Вопросы. увсех людей на голове растут волосы, ноодинаковые ли они? (различаются по цвету, длине)одинаковая ли форма лица? (лица имеют разнуюформу– овальное, круглое,треугольное). одинаковыелиглазапоцвету?	http://www.maam.ru/detskij-sad/metodicheskaja-razrabotka
III. Работа по темеОуд	(К, и) задание № 1. Послушай, что такоеавтопортрет.запомни. Балапан: чтотакоеавтопортрет? вопросикдаетпонятиеавтопортрета.	Азбука-тетрадь

середина оуд7–26мин	(К, и) задание № 2. Посмотри, что есть наавтопортретеДимы.запомни. (К)Динамическаяпауза«Частителя». естьунасаголове(<i>показывают</i>) уха два и мочки две,Бровискулыивис ки, и глаза, что так близки.Щеки, нос и две ноздри.Губы,зубыпосмот ри!Подбородокподгубойв отчтознаеммыстобой! (Ф)Пальчиковаягимнастика «Пальчики». раз, два, три, четыре, пять,вышли пальчики гулять!раз, два, три, четыре, пять,вдомикспрятались опять. <i>(поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке).</i> (и) задание № 3. игровое упражнение.рассмотри портрет ладошки. что есть на каждомпальчике? (Ф, и) Работа по карточкам. Педагог показываеткарточкусизображениемчастителя,адет и называют. (К, и) задание № 4. Назови и зачеркни лишнийпредмет.обоснуй.	Азбука-тетрадь LogoPortal.ru›konspekt- nod-chasti-tela-moi...html maam.ruАзбука -тетрадь карточки с изображениемчастейтела Азбука-тетрадь
IV.итогОуд. Рефлексия конецоуд27– 30мин	(К, Ф) чему вы научились на занятии, что былодля вас сложным, легким в исполнении? что тебеособеннопонравилось? (Р)Педагогпредлагаетжестомрукиоценить работу: рука сжата в кулак, большой палецсмотритвверх–интересно; вниз– скучно.	

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Ярасту		
Дата:13.09	Ф.и.О.педагога:Исмагулова С.К	
Предшкольныйкласс /группа	Кол-воприсутствующих:	отсутствующих:
Цели обученияданно гоОуд	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использованиемимики и жестов, выполнениедействий). 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.1использоватьвречислова,обозначающиепредметы.	

[illegible]

	раз, два, три, корпус влево поверни и руками помогай, Поясницу разминай. <i>(Повороты туловища в стороны.)</i> руки в стороны потянем <i>(Потягивания – руки в стороны.)</i> и на место снова сядем. <i>(Дети садятся.)</i> (и) задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. Предлагает нарисовать узоры по линии. задание №4. раскрась картинку.	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец Оуд 27–30 мин	(К, Ф) что нужно делать мальчикам и девочкам, чтобы вырасти большими? <i>(кушать, спать, заниматься физкультурой и т.п.)</i> (Р) Педагог предлагает оценить работу: смайлик сулыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – не интересно.	Азбука-тетрадь

Тексеріліді:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Учимся приветствовать		Школа/ ДО:
Дата: 13.09	Ф.и.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использованием мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: внимательно слушать и реагировать на речь взрослого.	
	Большинство воспитанников смогут: - использовать в речи слова приветствия (здравствуй, привет, доброе утро, добрый вечер). - использовать в речи слова, обозначающие предметы. - отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.	

	Некоторые воспитанники смогут: • создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя); • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.
Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим занятиям.

План		
Планируемое время	запланированная деятельность.	Ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. в класс влетает воздушный шар, на котором написано «Здравствуй-те». ребята, у нас гости. как вы думаете, зачем они прилетели? (ответы детей). выправы, это слово прилетело к нам напомнить, чтобы мы никогда не забывали здороваться. когда мы здороваемся, мы желаем здоровья этому человеку, в ответ мы тоже слышим слово – здравствуй – и нам тоже желают здоровья. Мы сделали приятно человеку и нам сделали приятно. у нас хорошее настроение. давайте улыбнемся друг другу. от наших улыбок стало сразу светлее. добрый день! – тебе сказали, добрый день! – ответил ты. как две ниточки связали – теплоты и доброты.	Гелиевый воздушный шар с надписью festival.1september.ru/articles/640152/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К) задание №1. Посмотри и послушай, какие бывают приветствия. Приветствия состоят из слов. есть приветствие из одного слова, а есть из двух слов. каждое слово обозначается прямоугольником. упражнение «Послушай и покажи». Педагог произносит варианты приветствий, а дети показывают схему. игра «Давайте здороваться». сейчас, передавая шарик, вы поздороваетесь, называя друг друга ласково по имени. (дети хаотично передвигаются по комнате и здороваются все с кем, кто встречается на пути, называя ласковым именем). А как еще можно поздороваться? (кивком головы, поклоном; военные поднимают руку к фуражке; мужчины, приветствуя друг друга, иногда приподнимают шляпу).	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД середина оуд 7–26 мин	(Ф, и) задание № 2. Рассмотрите картинки. Продемонстрируйте приветствия. По-разному можно приветствовать друг друга. Но отклониться от приветствия, не ответить на него всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. в поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Я к тебе хорошо отношусь, хочу, чтобы ты также относился ко мне». Причем, сила «волшебных слов» зависит от того, как ты их скажешь: вежливо-во, приветливо или резким тоном, отвернувшись в сторону. как принято приветствовать друг друга в казахстане?	Азбука-тетрадь gigabaza.ru/doc/87017.html

	(К) Послушай стихотворение. Назови слова приветствия. добрые слова не лень повторять мне трижды в день. только выду заворота, всем идущим на работу, кузнецу, врачу, ткачу «с добрым...!» – я кричу. все идущим на обед «добрый ...» – кричу я вслед за всеми спешащими чаю «добрый ...» – я встречаю. о. дриз (и) задание №3. «Расскажи, покажи, нарисуй». составь предложения по схеме. задание №4. Нарисуй привет другу.	Азбука-тетрадь http://millionstatusov.ru/p/oslovitsi/privetstvie.html Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец Оуд 27–30 мин	(К, Ф) Наша встреча подходит к концу. какие приветствия вы запомнили? (Р) «оцени себя». Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.	

Текст ірді:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Мои любимые игрушки		Школа/ ДО:
Дата: 20.09	Ф.и.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения дан-ного Оуд	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; - понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Большинство воспитанников смогут: - использовать в речи новые слова по лексическим темам: кукла, машинка, юла, кубики, играть. - передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	

	Некоторые воспитанники смогут: • составить рассказ о любимой игрушке.	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим занятиям.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы

I.создание положительного эмоционального настроения 0–3мин	(К) Организационный момент. Просмотр мультфильма «Живая игрушка». о чем мы сегодня будем беседовать?	кадры из мультфильма «Живая игрушка».
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Рассмотрите предметы. Ответьте на вопрос: что это?	youtube.com>watch?v=6BcyPc5J6Ps Азбука-тетрадь

	(К, и) Проблемный вопрос. Зачем нужны игрушки?	
III. Работа по темеОуд середина оуд7–26мин	(К, и) Послушай стихотворение и назови игрушки. какие ты любишь игрушки?воткубики, кукла,юла. А вот заводная машинкаЛежитнаполуу стола. Мне нравится кубики строить,сконструкторомдумать, играть,Люблюясвоиигрушки, ониыхочураассказать.в. Попов (Ф)Физкультминутка«игрушки». скачет конь наш, цок-цок-цок. <i>(скачут как лошади)</i> слышентопотбыстрыхног. кукла,кукла,попляши,<i>(приседаютспружинкой)</i> своейручкой помаши. воткаккружитьсяволчок—<i>(кружатся)</i> Прожужжалинаполлег. самолетлетит, летит, <i>(руки в стороны)</i> Летчиксмелыйвнемсидит. Атеперьмы все-матрешки,<i>(хлопают в ладоши)</i> Громкохлопаемвладошки. Динамическаяпауза. Педагог называет игрушки. если в названиях игрушек услышите звук [ш], подпрыгните. (слова: юла,мишка,кукла,машинка,неваляшка,лото,матрешка,мозаика,мячик). Чистоговорки. Ла-ла-ла–новаяюла. Зу-зу-зу–грузовиквезу. (и) задание №2. составь рассказ о любимой игрушке по образцу. Посчитай, сколько слов в предложении,составьсхемупредложения. (К)игра«Найдиигрушкуиобведивкружок».дет и находят,называют и описывают игрушку.(К)Музыкальная игра«зайчики». (и)задание№3. Найдиираскрасьигрушки,которыетызнаешь.	Азбука-тетрадь nsportal.ru...sad...konspekt-zanyatiya-moi-igrushki... Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, фломастеры
IV.итогОуд.Рефлексия конецоуд 27–30мин	(К, Ф) какие любимые игрушки есть у вас дома?Назовите. в какиеигрывылюбитеиграть?Назовите. (Р) «волшебные ручки». Педагог предлагает жестомруки оценитьсвоюработузанятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.	

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Моелюбимоезанятие		Школа/ ДО:			
Дата:27.09		Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.к			
Предшкольный класс/группа		Кол-воприсутствующих:отсутствующих:			
Цели обученияданно гоОуд		0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав напредметиликартинку), словамии короткими фразами. 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощирисунка,схемы, знаков. 0.5.1.3использоватьслова,обозначающиедействияпредметов.			
Предполагаемый результат		Всевоспитанникисмогут: • передаватьинформациюизпрослушанныхтекстовприпомощирисунка,схемы,знаков.			
		Большинствовоспитанниковсмогут: • использовать в речислова,обозначающие любимоезанятие(игратьвфутбол,читатькнигу,рисовать,игратьвкомпьютер); • передаватьинформациюизпрослушанныхтекстов; • использоватьслова,обозначающиедействияпредметов(играть,рисовать,читать).			
		Некоторыевоспитанникисмогут • отвечатьнаэлементарныевопросыжестами(например,указавнапредметиликартинку),словамиикороткимифразами; • произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах.			
Предшествующие знания		Закреплениесловаряпоподтемам«Моиигрушки», «учимся приветствовать».			
План					
Планируемоевремя		запланированнаядеятельность		Ресурсы	
I.создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин		(К,Г)Коммуникативнаяигра«здравствуйтепо-разному».выбудетемолчаходитьпокабинету.разговаривать нельзя.кактолькояподнимувверхкрасную «ладонь»,нужнопожатьрукукак можнобольшему количествуребят.синяя«ладонь»— погладить по плечудруг друга,желтая«ладонь»— поздороваться спинами.		detskij-dvorik.ru>musicchild/item/949...razvitiy...i...	
II. Актуализацияжиз ненногоопыта 4—6 мин		Работавазбуке-тетради. (Ф) задание №1. Рассмотрите, чем занимаютсядети.Послушай иповтори. укаждого человека есть свои увлечения.с раннегодетства родители отдают насв различные кружки.ужевскоромвремениу нас может открыться талант,который поможетнамвбудущем.		Азбука-тетрадьinfourok.ru>konspekt...zanyatiya_v_voskresenye	
III. Работа по темеОуд		(и)составьпредложенияпокартинкам.		Азбука-тетрадь	

середина оуд7–26мин	(Ф)игровоеупражнение.«Разделинаслогисвоеув лечение». Называют, чем любят заниматься,делят слово на слоги, называют, сколько слогов(например:фу-тбол,2слога).выделипервый звуквназвании своегоувлечения.	
------------------------	---	--

	(и)«Диалогсдругом». задание №2. Рассмотрите картинку, расскажи, кто чем занимается. Прослушивают диалог, рассуждают, о чем говорят дети. составляют диалогсдругом по образцу. (К)Разминка«Впередчетыре шага». задание №3. Нарисуй, чем ты любишь заниматься.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, простые, цветные карандаши
IV. итог ОУД. Рефлексия конец ОУД 27–30 мин	(К,Ф) вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении. что особенно понравилось? (Р) «оцени себя». Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – не интересно.	Азбука-тетрадь

Текст іріді:



ОІЖО: Рахметова З.М

Тема:Что я узнал?		Школа/ДО:	
Дата:27.09	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:		отсутствующих:
Цели обученияданно гоОуД	0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.1.3.1Пониматьзначениечастоповторяющихсясловполексическимтемам. 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.1использоватьвречислова,обозначающиепредметы.		
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: - использоватьвречиновыесловаполексическимтемам; - называтьсвоеимя,любимоезанятие,игрушки;словаприветствия; - использоватьвречислова,обозначающиепредметы.		
	Большинствовоспитанниковсмогут: - пониматьзначение частоповторяющихся словполексическимтемам; - находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих; - произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах.		
	Некоторыевоспитанникисмогут: ориентироватьсяна страницепрописи,различатьрабочуюстрокуимежстрочноепространств о, рисоватьузоры.		
Предшествующие знания	Закреплениесловаряпоразделу«кто –я?»		

План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы

I. созданиеположи тельногэмоцио нальногонастро я 0–3 мин	(К)Музыкальнаяигра«Приветствие». (К,и)Чистоговорка ушки-ушки-ушки– унас с сестройигрушки. Проговаривание чистоговорки с разной силой голоса,четковыделяязвук [ш].	
II. Актуализацияжиз ненного опыта4–6 мин	Работавазбуке-тетради. (К,и)задание№1.Незнакомыелюдипривстречезнак омятсядруг сдругом. какэтопроисходит? составьдиалог«Очемговорятдрузья?».	Азбука-тетрадь
III. Работа по темеОуд середина оуд7–26мин	(К, и) задание № 2. Кто с чем играет? серик иБериклюбятигратьс игрушками. (и)упражнение«скажинаоборот». Мишка мягкий, а кубик... (твердый). Машинкатажелая,а мячик...(легкий).куклабольшая,аюла ... (маленькая). (Г) Музыкальная разминка «Мы ногами топ-топ- топ...». (К,и)задание№3.игра«Чтосначала,чтопот ом?» (К)Пальчиковаяигра«Пропальчики». На ладошке в один ряддружно пальчикистоят.раз, два, три, четыре, пять – какнампальчикиназвать? самый главный – брат Большой.онотдельный,онстаршой . Пальчикуказательный, оченьобязательный. Посередке– среднийбратон длиннеевсех ребят. Безымянного забыли и не дали даже имя.вотМизинчик– младшийбрат. онпоследнийизребят. (К, и) Педагог читает потешку. Предлагаетнарисовать по тексту и рассказать, чтополучилось. точка, точка,два крючочка,Нос ик, ротик,оборот ик,Палки, палки,огуречи к. вотивышел человек!	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь

	(Ф,и)задание№4.Продолжиряд.Нарисуйузор.	Азбука-тетрадь,простые,цветные карандаши
--	---	--

IV.итогОуД. Рефлексия конецоуд 27–30 мин	(К,Ф,Р) Предлагаетоценитьработузанятияи.если всепонравилось,раскраситьшариквкрасныйцвет. есличто-то не удалось–вжелтый цвет.	Шаблонышариковна каждогоребенка
---	---	------------------------------------

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Чтотакоешкола?		Школа/ ДО:	
Дата:04.10	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:		отсутствующих:
Цели обученияданно гоОуД	0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.1использоватьвречислова,обозначающиепредметы.		
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: • использоватьвречислова,обозначающиепредметы(школа,ученик).		
	Большинствовоспитанниковсмогут: • использоватьвречиновыесловаполексическимтемам; • находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих.		
	Некоторыевоспитанникисмогут: • создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощьюучителя); • произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах.		
Предшествующие знания	Накоплениематериала поразделу«Я– это кто?»).		
План			
Планируемое время	запланированнаядеятельность		Ресурсы
I. созданиеположительногэмоциональногонастро я 0–3 мин	(К)«Веселоеприветствие». ребята, давайте поприветствуем друг друга,соприкасаясь носиками, щечками, пальчиками,ладошками.		nsportal.ru>detskiy...2 013/04/15...dlya-detey-5-7-let
II. Актуализацияжизненного опыта4–6 мин	(К,и)Педагогдемонстрируетрисункисразличнымизданиями(дом,зámок,детскийсад,школа,деревянныйдомикит.д.).детидолжнывыбратьздание, которое больше похоже на школу. объясняютсясвойвыбор.		maam.ru> ...konspekt...zanjatija... v...my...podgotovitelnaja...

III. Работа по теме ОУД середина оуд 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (Ф, и) задание №1. Что нарисовано на картинке? Послушай и повтори. дом на улице стоит детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки девчонки и мальчишки. рассказывает о том, что школа – это действительно большой светлый дом, где хорошо и детям, и взрослым, потому что ребята узнают в школе много интересного.	Азбука-тетрадь http://festival.1september.ru/articles/559800/
--	--	--

	(Ф,и) задание №2. составь рассказ по картинке. используй образец. рассматривают картину «дети идут в школу». какое время года изображено? кого вы видите на картине? куда идут дети? Почему вы думаете, что дети идут в школу? для кого мальчик несет цветы? каково настроение у детей? (К,и) Предлагает произнести слово «школа» и назвать первый звук. какой он? (гласный, согласный) разделить слово школа на слоги с помощью хлопков и назвать слоги. Чистоговорка. Шим-шим-шим – в школу мы спешим. (Ф,и) Что делают дети в школе? Мы узнали о школе много интересного. расскажите об этом своим друзьям. Послушай и запомни пословицу о школе: учиться всегда пригодится. упражнение «Четвертый лишний». – рассмотри на картинках здания, найди школу. – найди картинку с учениками среди других. (К) Пальчиковая гимнастика «В школу». в школу осенью пойду, там друзей себе найду, (Дети «шагают» пальчиками по столу.) Научусь писать, читать, быстро правильно считать. (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) (и) задание №3. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь картинки с изображением зданий и картинки с изображением детей. Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец Оуд 27 – 30 мин	(К,Ф) какие задания показались наиболее интересными? какое задание показались наиболее сложным? что больше всего понравилось? (Р) Предлагает дать самооценку работе на занятии: кто считает, что отлично поработал на занятии, берет красную звездочку, кто считает, что ему нужно немного познакомиться, берет желтую звездочку.	Звездочки красного и желтого цвета

Текст ірді: 
ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Кто работает в школе?	Школа/ ДО:	
Дата: 04.10	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данно го ОУД	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
---	--

Предполагаемый результат	Всёвоспитанникисмогут: • пониматьзначениечастоповторяющихся слов полексическимтемам.	
	Большинствовоспитанниковсмогут: • использовать слова, обозначающие действия предметов: читать, писать, считать, учить; • находитьинформациювкартинках, иллюстрацияхисоотноситьих; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
	Некоторыевоспитанникисмогут: • внимательнослушатьиотвечатьсобеседнику короткимифразами, используяобразец, мимику, жесты.	
Предшествующие знания	Предшествующая подтема «что такое школа?», рассматривание иллюстраций о школе.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. созданиеположительногоэмоциональногонастроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. встаньте в круг. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что у тро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу обращайтесь друг к другу с словами «доброе утро». и тогда у нас будет много доброты.	mbdoo19.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_...
II. Актуализацияжизненного опыта4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К) задание № 1. В школе работают люди разных профессий. Послушай и запомни. (и) игра «Кто работает в школе». Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, назвать профессии людей, работающих в школе.	Азбука-тетрадь https://books.google.kz/books?isbn=5867758788
III. Работа по теме ОУД середина оуд 7–26 мин	(Г, и) задание № 2. игра «Кто чем занимается?». Педагог раскладывает карточки с изображением людей различных профессий. ребенок выбирает карточку, рассказывает об особенностях профессии. остальные дети отгадывают профессию. (Ф) игра «Хлопни–топни». дети должны хлопать, если слова из пары звучат похоже, топтать, если непохоже: повар–товар, мяч – кубик, библиотекарь–пекарь, куст–банан, тучка–ручка, уборщица–мойщица, карета–нога, учитель–строитель, жар – пар, карта – книга, палка–галка. (К) Динамическая пауза «Неспешить, не отставать!» Ноги врозь, на пояс руки. Надо спинки нам размять. Наклоняться будем, ну-ка, Не спешить, не отставать! (Наклоны в стороны и вперед.) крутим мельницу вперед: раз, два, три, четыре, пять. А потом наоборот Будем мельницу вращать. (Вращение прямыми руками вперед и назад.)	Азбука-тетрадь карточек и

	Подтянуть к груди колено и немного постоять. Научиться непременно равновесие держать. <i>(Поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)</i> Хорошо мы отдохнули и к работе вновь вернулись. (К, и) задание № 3. Чему учит учитель? Педагог предлагает детям выбрать иллюстрацию, ответить на вопрос: чему учит учитель? <i>Учитель учит писать.</i> <i>Учитель учит читать и т.д.</i>	Азбука-тетрадь
	(К) Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Этот пальчик – маленький, <i>(загибаем мизинчик)</i> Этот пальчик – слабенький, <i>(загибаем безымянный пальчик)</i> Этот пальчик – длинненький, <i>(загибаем средний пальчик)</i> Этот пальчик – сильненький, <i>(загибаем указательный пальчик)</i> Этот пальчик – толстячок, <i>(загибаем большой пальчик)</i> Ну а вместе – кулачок! (и) задание № 4. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог Оуд. Рефлексия конец Оуд 27 – 30 мин	(К, Ф, Р) «солнышко». Предлагает оценить свою работу. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие не интересное.	солнышко, лучики голубого и желтого цвета

Тексерілді: 

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Каки предметы есть в классе?		Школа/ ДО:
Дата: 11.10	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данно го Оуд	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа); • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
	Большинство воспитанников смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами.

[illegible]

	(К)Пальчиковая гимнастика «На уроке». (и) задание №3. раскрась большие предметы желтым карандашом, а маленькие – синим.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. итог ОУД. Рефлексия конец ОУД 27–30 мин	(К, Ф) какие задания показались наиболее интересными? какое задание показалось наиболее сложным? что больше всего понравилось? Мне понравилось, как вы сегодня все дружно, активно работали. (Р) Предлагает оценить работу – кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кому нужно немного познакомиться, берет желтую звездочку.	

Текст ірді:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема:Чтоделаютдети на уроках?		Школа/ ДО:	
Дата:11.10	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:		отсутствующих:
Цели обученияданно гоОуД	0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова по лексическимтемам. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.3использоватьслова,обозначающиедействияпредметов.		
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих.		
	Большинствовоспитанниковсмогут: - использоватьвречиновыесловаполексическимтемам; - произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах; - использоватьслова,обозначающиедействияпредметов:думают,считают,сидятна занятии, ведутурок.		
	Некоторыевоспитанникисмогут: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочноепространство, рисоватьузоры.		
Предшествующие знания	словарьпотеме«чтотакоешкола?»,«чтоработаетвшколе?».		
План			
Планируемое время	запланированнаядеятельность		Ресурсы
I. созданиеположительногэмоциональногонастро я 0—3 мин	(К)Организационныймомент. солнечный зайчик заглянул вам в глаза.он побежал дальшеполицу.Нежнопогладьтееголадоняминалбу,носу,ротике,щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы неспугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги.онзабралсязашиворот—погладьтеегоитам.оннеозорник,онлюбитиласкаотвас.Авыпогладьтеегоиподружитесь с ним.улыбнитесьему.		

II. Актуализация жизненно опыта 4–6 мин	ребята, Балапан хочет узнать, что дети делают в школе на занятиях. Работа в азбуке-тетради. (К) задание № 1. Рассмотрите картинку. Послушайте, запомните и повторите. Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию, назвать деятельность детей и учителя на занятии.	Азбука-тетрадь dohcolonos.ru/.../2211-onspekt-zanyatiya-dlya-detej-podgotovitelnoj-gr...
---	--	---

Тексерілді:

ОІЖО:Рахметова З.М



Тема:Школьныйрюкзачок		Школа/ ДО:	
Дата:18.10		Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/группа		Кол-воприсутствующих:отсутствующих:	
Цели обученияданно гоОуд		0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав напредметиликартинку), словамии короткими фразами. 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситых. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощирисунка,схемы, знаков. 0.5.1.2использоватьслова,обозначающиеодинимногопредметов.	
Предполагаемый результат		Всевоспитанникисмогут: • передаватьинформациюизпрослушанныхтекстовприпомощирисунка,схе мы,знаков; • находитьинформациювкартинках,иллюстрациях.	
		Большинствовоспитанниковсмогут: • использоватьслова,обозначающиеодинимногопредметов; • использоватьвречиновыесловаполексическимтемам:карандаш,учебник,ручка, школьныйрюкзак,пенал.	
		Некоторыевоспитанникисмогут: • отвечатьнаэлементарныевопросыжестами(например,указавнапредметили картинку),словамиикороткимифразами.	
Предшествующие знания		словарьпотеме«чтотакоешкола?»;«ктоработаетвшколе?».	
План			
Планируемое время		запланированнаядеятельностьРесурсы	
I. созданиеполо жительногэмо циональногонастроя 0–3 мин		(К)Организационныймомент. Потрем ладошки и почувствуем тепло. А теперьподелимся теплом друг с другом: протяните ладонисоседям!унаполучилась«Цепочкадружбы». улыбнемсядруг другуипожелаем удачи!	
II. Актуализация жизненногоопыта 4–6 мин		Посмотрите, Балапан принес новый предмет и хочетузнатью нем. Работавазбуке-тетради. (К) задание № 1. рассмотри картинки, послушай,назовиизапомнишкольныепринадлежн ости.	

III. Работа по теме Оуд середина оуд 7–26 мин	(и) игра «Великаны – гномики». Гномики и великаны тоже пошли в школу. Например: у великанов большие портфели, а у гномиков – маленькие портфельчики. у великанов большие книги, а у гномиков – маленькие книжечки. у великанов большие карандаши, а у гномиков – маленькие... у великанов большие тетради, а у гномиков – маленькие... у великанов большие линейки, а у гномиков – маленькие...	
--	---	--

	у великанов большие ручки, а у гномиков – маленькие...увеликановбольшиекисти, а угномиков– маленькие... (Г,и)игра«Растеряшка». Педагогзнакомитдетейсдевочкой(куклойпоименирастеряшка). растеряшка всегда все теряет и забывает. Пришларастеряшка в школу. – все ребята достали учебники, а унеенет (чего?)... дети открывают тетради, а у растеряшкинет(чего?)... увсех впенале ручка, аунее нет (чего?)...детидостаюткарандаши,а унеенет (чего?).... как выдумаете, чего ещенет урастеряшки? (К)Динамическаяпауза«Мымаленькиедети». (Ф)игра«Поймайзвук». дети должны хлопнуть в ладоши, если заданный звук всловесть. Звук[с]: ластик, ранец, класс, кисточка, школа,карандаш,одноклассник. Звук [ч]: учебник, школа, ученик, ручка, тетрадь,кисточка,чтение, пенал,учитель. (Ф)игра-кричалка«да»и«нет». еслившколу ты идешь, товпортфельссобойберешь:вкл еточкутетрадку? Новую рогатку?Альбом и краски?Азбуку в картинках?рваныебо тинки? Фломастерыиручку? Гвоздиков кучку?карандаши цветные?Матрасы надувные?Ластикили нейку? вклеткеканарейку? (К)Пальчиковаягимнастика«Нашипальчики». На ладошке в один ряддружно пальчикистоят.раз, два, три, четыре, пять – какнампальчикиназвать? самый главный – брат Большой.онотдельный,онстаршой . Пальчикуказательный, оченьобязательный. Посередке– среднийбратон длиннеевсех ребят. Безымянного забыли и не дали даже имя.вотМизинчик– младшийбрат.	кукларастеряшка festival.1 september.ru/articles /597741/
--	--	---

	он последний из ребят.	
--	------------------------	--

	(и) задание № 2. выполни штриховку портфеля в заданном направлении. задание № 3. Найди и раскрась только школьные принадлежности.	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27 – 30 мин	(К, Ф) вспомните, чему вы научились на этом занятии, чтобы было для вас сложным, легким в исполнении. что тебе особенно понравилось? (Р) «оцени себя». Предлагаю оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.	Азбука-тетрадь

Текст ірді:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Волшебный цвет		Школа/ ДО:	
Дата: 18.10	Ф.И.О. воспитателя: Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:		отсутствующих:
Цели обучения данно го Оуд	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; - ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.		
	Большинство воспитанников смогут: - использовать в речи новые слова по лексическим темам; - использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
	Некоторые воспитанники смогут: отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.		
Предшествующие знания	расширение словаря по теме «все об омне».		
План			
Планируемое время	запланированная деятельность		Ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик тебе протянуло, солнышко щеку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.		http://shkola7gnomov.ru

II. Актуализация жиз- ненно опыта 4–6 мин	(К,и)игра«Назовиигрушку». Педагог демонстрируеткартинкиигрушками. детидолжны назвать,чтоизображено.	картинки
III. Работа по темеОуд	(К, и) задание №1. Послушай. Рассмотрикартинкииответьнавопросы. Педагог знакомитдетейсосновными цветамии счетомдо пяти.	Азбука-тетрадь

середина оуд7–27мин	(К, Ф) Дидактическое упражнение «Назовицвет». рассмотрите макеты предметов (помидор, огурец, мяч, машина) и назовите цвет. Например: Помидор – красный. огурец – зеленый. Мяч – синий. Машина – желтая и т.д. (К, и) задание №2. Расскажи по образцу. о чем говорят Серики Асель? составь рассказ по образцу. (К, и) Чистоговорки. ич-ич-ич – красный кирпич. Ля-ля-ля – зеленые поля. (К, и) Посчитай мячики. Какого цвета большой мячик? Педагог предлагает посчитать мячики, выделить самый большой. (К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Мышки». вышли мышки как-то раз посмотреть, который час. раз, два, три, четыре Мышки дернули за хвосты. вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон. (и) задание №3. Продолжи ряд.	www.maam.ru/detskijasad/ Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijasad/-dikiie-domashnie-zhivotnye-96357.html www.maam.ru/detskijasad/ http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия 28–30 мин	Рефлексия «Воздушный шарик». Предлагается оценить работу. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если нет – в желтый цвет. дети объясняют свой выбор.	Шаблоны шариков на каждого ребенка

Текст ірді:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Я и моя семья		Школа/ ДО:	
Дата: 08.11	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:		отсутствующих:

Цели обученияданно гоОуД	0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.1использоватьвречислова,обозначающиепредметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использованиемимикии жестов, выполнениедействий); - находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих.	
	Большинство воспитанников смогут: - ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисоватьузоры; - использоватьвречислова,обозначающиепредметы.	
	Некоторые воспитанники смогут: создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощьюучителя).	
Предшествующие знания	Закреплениесловаряпотеме«Я—этокто?»,«скоровшколу».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. создание положительногоэмоционального настроения 0—3 мин	(К)Организационныймомент. дружбаначинаетсяс улыбки.вставайтевкруг.возьмитесьзарук и, прогоните грустное настроение, подарите друг друг гусамуюдобруюулыбку.	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализацияжизненного опыта 4—6 мин	(К) сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть учеловека— о семье. расскажем любознательномуБалапану,что такоесемья. Работавазбуке-тетради. (К, и) задание № 1. Рассмотри картинку «семья». Послушайи запомни.	Азбука-тетрадь

	Вопросы: ктоэто? (Этосемья) чтотакоесемья?(семья –это взрослые и дети, которыежи- вут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.)	
III. Работа потемеОуд середина оуд7–26мин	Балапан хочет узнать, кто живет в вашей семье.(папа,мама,брат,сестренка,дедушка,бабу шка) есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можноназвать их всех одним словом? (семья). кто может быть чле-ном семьи, чужие люди или только родственники? (толькородственники) давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимаетсявсемье. (К, и) игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?».(договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я)ходит на работу шьет учит урокиготовит пищу ухаживает за цветамимоепосуду играетчи таетмаст ерит (К,и)задание№2.Послушайтедиалог.о чемговорятсерикиБе рик? Расскажитеосвоейсемье. Менязовут...(полноеимя). Мою маму зовут ...(полное имя).Моегопапузовут...(полноеи мя). Полноеимябабушек,дедушек,другихчленовсемьи. (К,и)Чистоговорки. Ама-ама-ама – обиделась на меня мама.Аме-аме-аме–как подойтимнекмаме. Проговариваниечистоговоркияснымвыделениемзвука[м].какойэто звук? (гл.,согл.) Назовислова,вкоторыхслышитсязвук[м]. Запомни пословицу «семья сильна, когда над ней крышаодна». (К)Динамическаяпауза «ктоприехал?» (пальцыобеихрукскладываютсякончикамивместе) ктоприехал?(большимипальцами) Мы, мы, мы (4-мя пальцами, кроме больших)Мама, мама, это ты? (большими пальцами)да,да, да(указательнымипальцами) Папа, папа, это ты? (большими пальцами)да,да, да(среднимипальцами) Братец, братец, это ты? (большими пальцами)да,да, да(безымянными пальцами) Ах, сестричка, это ты? (большими пальцами)да,да, да(мизинцами) все мы вместе, да, да, да! (всеми пальцами).вотився моесемья.(Хлопаютв ладоши.)	http://doshkolnik.ru/ семейныеф отографии http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/

	(К, и) задание № 3. составь портрет семьи по своей ладошке. Подумай и обыграй потешку. (К, и) задание № 4. кто чем занимается в семье? соедини линией. (и) задание № 5. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27–30 мин	(К, Ф) сегодня мы с вами узнали, что семья это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. когда вы все вместе, вам всем очень весело и комфортно. Я очень хочу, чтобы в ваших семьях были теплые дружеские отношения. Чтение отрывка из песни «Моя семья». (Муз. исл. А. ермолова) Будет день счастливый и чудесный самый, если рядом будут папа и мама. Буду веселой, буду очень рада, если буду рядом сестренка с братом. А еще я буду бесконечно рада если дедушка и бабушка рядом. Ну а больше всех буду рада я, если буду рядом вся моя семья. (Р) «звездочки». Предлагаю оценить работу на занятии. если было интересно, берут красную звездочку, если не интересно – желтую звездочку.	http://detsad-kitty.ru/ Звездочки красные и желтые

Текст ірді:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Моя бабушка и дедушка		Школа/ ДО:
Дата: 15.11	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данно го Оуд	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Всё воспитанники смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	

Большинство воспитанников смогут:

- использовать слова, обозначающие действия предметов;
- демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия;
- ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.

Некоторые воспитанники смогут:

- создавать высказывания из 2-3 простых предложений с помощью учителя.

Предшествующие знания	словарьпоподтеме«Моясемья»,«Гдероботаютродители?»;игр ынасогласованиеисуществительногоиглаголавчисле.	
План		
Планируемое время	запланированнаядеятельность	Ресурсы
I. создание положительногоэмоциональногонастроя 0–3 мин	(К) Организационный момент.стихотворение. оченьбабушкумою– Мамумаминулюблю.уне е морщинокмногоиналбу седая прядь.так и хочется потрогать,Апотом поцеловать.	http://www.metod-kopilka.ru/
II. Актуализация жизненногоопыта 4–6 мин	Работавазбуке-тетради. (К, и) задание №1. Расскажи о своих бабушке и дедушке.Когомыназываем бабушкой? Правильно, это мама вашей мамы и мама вашего папы.вычасто видите своихбабушек? если вы живете отдельно, то, пожалуйста, почаще навещай-те своих бабушек.онибудут очень рады. Послушайтестихотворениеипромаленькоговнука. «Посылка» О. Аскарчто-то бабушка не едет,Непорадуетписьм ом. Надо бк нейпоехатьлетом...А пока давайте, дети,ейпосылкусоберем. Мы пошлем ей к самоваручай индийский и конфет.курагу,изюмвложи ли кчаюбабушке родной.Прибежал тут самый младший – Губы,щеки вманнойкаше. Заглянулсынишкавыщики сердито говорит:разгребайтеэтуку чу–Место нужно для меня,Потому что самый лучшийдлянееподарок–я!	Азбука-тетрадь
III. Работа потемеОуД середина оуд7–26мин	(Ф, К) задание №2. игра «Посмотри и скажи, что любитделатьбабушка». расскажитеосвоейбабушке. как ее зовут, какой у нее характер, чем она любит занимать-ся,что вы любите вместес ней делать? как выеелюбите? Акто жеещеоченьлюбит внуков? (Ф, К) задание №3. игра «Посмотри и скажи, что любитделатьдедушка». А какой у вас дедушка? чем вы вместе с ним любите зани-маться?ваминтереснотрудитьсявместесдедушкой?Ачто ещеможетделатьдедушка?	Азбука-тетрадь

	он, как и папа может отремонтировать утюг, пылесос, швейную машину; починить кран. Может вместе с папой построить дом, гараж. (Ф,К)Динамическаяпауза«Молоточки». (Ф,и)Диалогвнуков. Послушай,о чем говорят серики Асель. (и)задание№4.Продолжиряд.	Азбука-тетрадь,цветные каран-даши
IV.итогОуд. Рефлексия конецоуд27–30мин	(К,Ф)чтовызапомнили?чтовыузнали? Предлагает выучить стихотворение о бабушке (дедушке),рассказатьнаследующемзанятии. (Р) «воздушный шарик» оценитесвоюдеятельностьназанятии. На столе лежат шаблоны шарика.если все понравилось,раскраситьвкрасныйцвет. еслине понравилось–вжелтый цвет.	Азбука-тетрадь,шаблоны шариков

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Какмыпроводимвыходнойдень?		Школа/ ДО:	
Дата:15.11		Ф.И.О.Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/группа		Кол-воприсутствующих:отсутствующих:	
Цели обученияданно гоОуд		0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах ифразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,схемы, знаков. 0.5.1.4согласовыватьимясуществительноеиглаголвчисле.	
Предполагаемый результат		Всевоспитанникисмогут: • находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. Большинствовоспитанниковсмогут: • произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах; • передаватьинформациюизпрослушанныхтекстовприпомощирисунка,схемы,знаков. Некоторыевоспитанникисмогут: • создаватьвысказыванияиз2-3простых предложений (спомощьюучителя); • согласовыватьимясуществительноеиглаголвчисле.	
Предшествующие знания		словарьпотеме«Я—это кто?», «Моясемья».	
План			
Планируемое время		запланированнаядеятельностьРесурсы	

I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К)Организационный момент. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.	http://doshkolnik.ru/
--	---	---

II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. Беседа. как вы проводите с семьей выходные дни? (К,и) задание №1. Рассмотрите картинки. Где семья проводит выходной день? Бапапан хочет узнать, почему учленов семьи такие счастливые (веселые) лица. Вопросы: кто это? (Эта семья) Почему они веселые? (наступили выходные дни) какие дни называются выходными? (выходные дни – суббота, воскресенье).	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме Оуд середина оуд 7–26 мин	давайте представим, что наступили выходные дни. вся семья дома: мама, папа, брат, сестра. На улице замечательная погода. как же мы их проведем? (К) задание №2. Послушай стихотворение, как можно провести выходной день в семье. дети внимательно слушают стихотворение. Воскресенье воскресенье – вот везенье! воскресенья так жжны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьей чаем блины долго пьем. о. Бундура рассказывает ют, как проводят выходной день в своей семье.	http://www.maam.ru/Азбука-тетрадь http://shkola7gnomov.ru/
	(К) Динамическая пауза «дни недели». в понедельник мы стирали, Пол в вторник поделали. в среду – мы пекли калач. весь четверг играли в мяч. в пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. и, конечно, в воскресенье Звали всех на день рождения. Пели, прыгали, плясали, дни недели – посчитали. (К) игра «Выходные – будни». когда педагог называет будний день недели, дети изображают какую-нибудь деятельность: играют в игрушки, пишут, рисуют. если выходной – хлопают ладошки и т.д.	http://shkola7gnomov.ru

(К, и) задание № 3. О чем говорят серик и Берик? Расскажи, как твоя семья проводит выходной день. Как называется выходной день? (воскресенье) Чем мы занимаемся в выходной день? (проводим время с близкими людьми) Почему мы любим выходной день? (потому что вся семья собирается вместе, в этот день можно отдохнуть)

Азбука-тетрадь

	(К, и) Чистоговорки с четким проговариванием звука [к]. ки-ки-ки – пироги мы напекли.ок-ок-ок– румяный пирожок. Назовите слова, в которых слышится звук [к].	
IV.итог Оуд.Реф-лексия конец Оуд 27–30 мин	(Р, К, и) Предлагает оценить работу. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если не понравилось – в желтый цвет.	Шаблоны шариков

Текст серілі:



ОІЖО: Рахметова З.М

Тема:Мояквартира		Школа/ ДО:	
Дата:22.11	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:		отсутствующих:
Цели обученияданно гоОуД	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на пред-метилицартинку), словамии короткимифразами. 0.2.1.1 использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощьюучителя). 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисун-ка,схемы, знаков.		
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам: дом, квартира,гостиная,кухня, детская,ванная; • находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих.		
	Большинствовоспитанниковсмогут: • отвечатьнаэлементарныевопросыжестами(например,указавнапредметилицартинку),словамиикороткимифразами; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,схемы,знаков.		
	Некоторыевоспитанникисмогут: • создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощьюучителя).		
Предшествующие знания	Предшествующиетемы«какиепредметыестьвклассе?», «Яимоясемья».		
План			
Планируемое вре-мя	запланированнаядеятельность		Ресурсы

І. создание положительного эмоционального настроения 0–3мин	(К)Организационный момент. входит педагог с колокольчиком в руке, проговаривает напевно: Мой звоночек звенит, заливается, и ребята вокруг собираются. Мой звоночек звенит и звенит, всем ребятам собратся велит. Мой звоночек звенит, заливаётся,	www.logolife.ru
--	--	---

	извоночкего всем нам нравится. Посмотрите в окошко. скажите, какое сегодня утро (ответы детей) действительно, утро ласковое, доброе, ясное. солнышко улыбается нам, шлет свои лучи, приветствует всех нас. Протяните солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь по-вернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга и обнимитесь. ребята тоже вас всех приветствую, посылаю всем вам свою улыбку.	
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, и) Пришла я в класс, когда вас еще не было, и обнаружила вот эту картинку. что это может быть? На что это похоже? (Наступеньки дома) А что находится в домах? (квартиры). Кто живет в квартирах? (Люди).	
III. Работа по теме Оуд середина оуд 7–26 мин	Предлагает совершить путешествие по квартире. Работа азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Рассмотрите картинку. Послушайте и запомните. Пальчиковая гимнастика. На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем в этот домик приглашаем. (скрепляют пальцы в замок, затем раскрывают пальчики). (К, и) По картинкам назвать, какие комнаты есть в квартире. как вы догадались? обобщает ответы детей, что в каждой комнате есть своя мебель. (К, и) задание №2. в какую комнату ты поставишь эту мебель? Назови. диван в гостиную. Шкаф в прихожую. кровать в спальню и т.д. дети по предметным карточкам рассказывают, какая мебель стоит у них в квартире. выдели первый звук, определи, какой он? (К, и) Предлагает послушать стихотворение, назвать мебель, ее предназначение. Мебель раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. в шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, чай с вареньем дружно пили. Много мебели	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь Предметные карточки

	вквартире. Н.Нищева	
--	---	--

	Шкаф— вешатьодежду,ставитьпосуду.стол— пить чай,кушать. стул — сидеть. кровать—отдыхать,спать. (К,и)Чистоговорка. Лом-лом-лом— сиюязастолом. Проговаривание в разном темпе с четким выделением звука[л]. определи, какой он? (К)Пальчиковаягимнастика«Ктоживетвквартире?». раз,два,три,четыре!(хлопаютладоши). ктоживет вмоей квартире? раз,два,три, четыре,пять!(хлопаютладоши). всехмогупересчитать: Папа, мама, брат, сестренка,кошкаМурка, двакотенка, Мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание - массаж всехдесяти пальцев). вот ився моясемья! (и) задание № 3. раскрась лишний предметвкаждом ряду.	Азбука-тетрадь,простые,цветныекарандаши
IV.итогОуд. Рефлексия конецоуд27—30мин	(Р, К, Ф) Предлагает оценить работу. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если не понравилось— вжелтый цвет. стихотворение. Я хочу построить дом,чтоб окошко было в нем,чтоб у дома дверь была,рядом, чтоб сосна росла,чтоб вокруг забор стоял.Пес ворота охранял,солнце было, дождикшел итюльпанвсаду расцвел.	Шаблоны шариков

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Моидрузья		Школа/ ДО:
Дата:22.11	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данно го Оуд	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
--	---

Предполагаемый результат	Всёвоспитанникисмогут: - находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих; - пониматьзначение частоповторяющихся словполексическимтемам.	
	Большинствовоспитанниковсмогут: - ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочноепространство, рисоватьузоры; - использоватьсяслова,обозначающиедействияпредметов:дружить,помогать,общаться,защищать.	
	Некоторыевоспитанникисмогут: внимательнослушатьиотвечатьсобеседникукороткимифразами,используяобразец,мимику,жесты.	
Предшествующие знания	Предшествующиеподтемы«семья»;«какмыпроводимвыходнойдень».	
План		
Планируемое время	запланированнаядеятельность	Ресурсы
I. создание положительногоэмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент.игровоеупражнение«Да-да-да». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да)Нашейдружбойдорожить?(да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да)другу будем помогать? (да-да-да)друганужноразозлить?(Нет-нет-нет)Аулыбкуподарить?(да-да-да) друга стоит обижать? (Нет-нет-нет)чай с друзьями будем пить? (да-да-да)Будемкрепкомыдружить? (да-да-да)	http://www.maam.ru/detskijsad/-moi-druzja-konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-dlja-srednei-grupy.html
II. Актуализацияжизненногоопыта 4–6 мин	Жить на свете очень тугоБезподругиилидруга . Без тебя и твой щенокНестерпимоодинок. Работавазбуке-тетради (К, и) задание №1. Рассмотрите картинки о друзьях.Послушайи запомни. вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня беседовать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или подруга. А еще лучше, когда их много.скажите мне,ктокакой друг. друг – это очень близкий человек, с которым интересно. который всегда поможет, защитит, поддержит. Адружба– этокогда людихотят бытьвместе,когда вместеиграют.	Азбука-тетрадь
III. Работа по темеОуд середина оуд7–26мин	(К)«Неразлучныедрузья»О.Григорьева уменяестьдругАлмас.Не разлить водою нас!Целый день вчера вдвоемМыгулялиподдождем. дождиклил,хлестал,мочил, тольконаснаразлучил!	

	(и)«Опиши друга по образцу». Мой друг Берик. ему 6 лет. он ходит в школу. вместе мы играем в футбол. Мой друг Серик. ему 7 лет. у него черные волосы, зеленые глаза. он любит читать. (Ф,и)Мимическая гимнастика. Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. А какое выражение лица у враждебно настроенного человека? улыбнитесь друг другу. (К) задание №2. игра «Цветок Дружбы».Послушай и объясни, какие лепестки ты возьмешь для цветка «дружба». Динамическая пауза «Ладони». вот у нас игра такая: Хлоп ладошка, хлоп другая. Правой правой ладошкой мы похлопаем нам ножку. А потом ладошкой левой ты хлопни погромче делай. А потом, потом, потом По коленкам шлеп-шлеп. По бокам себя похлопай По плечам теперь пошлепай. Можешь хлопнуть за спиной, Хлопни и перед собой. вправо можем, влево можем и крест-накрест руки сложим. (и) задание №3. Проведи по точкам.	Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог ОУД. Рефлексия конец ОУД 27–30 мин	(К,Ф) дети становятся в круг. ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежный предмет – воздушный шарик. воздушный шарик напоминает нам дружбу, тонкую, хрупкую. Постарайтесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик друг другу добрым словом. (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было не интересно.	воздушный шарик смайлики

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Что я знаю о семье?		Школа/ до:			
Дата:29.11		Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К			
Предшкольный класс/группа		Кол-воприсутствующих:	отсутствующих:		
Цели обученияданно гоОуд		0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.2.1.1Использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках, иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,схемы,знаков. 0.5.1.3Использоватьслова,обозначающиедействияпредметов.			
Предполагаемый результат		Все воспитанники смогут: - использоватьвречиновыесловаполексическимтемам; - находитьинформациювкартинках, иллюстрацияхисоотноситьих.			
		Большинство воспитанников смогут: - передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,схемы,знаков; - произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах.			
		Некоторые воспитанники смогут: использоватьслова,обозначающиедействияпредметов.			
Предшествующие знания		Закреплять словарь по темам: «Я – это кто?», «что такое семья?», рассматриваниеиллюстраций«Мойвыходнойдень»;«чтомыделаемсдрузьями?».			
План					
Планируемое время		запланированная деятельность		Ресурсы	
I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин		(К)Организационный момент. собрались все дети в круг. Я– твой друг и ты мой друг. крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Посмотрю на ваши лица, Хочу с вами по общаться. как хорошо, когда мы улыбаемся. (К,и)игра с мячом«Назови свое имя». дети стоят в кругу, ребенок держит мяч в руках, называет, как его зову т, передает мяч следующему. какие прекрасные у вас имена!		www.logolife.ru	
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин		(К) Я познакомилась с вами, а теперь хочу, чтобы вы рассказали о своей семье.			

III. Работа потеме Оуд середина оуд 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Посмотри и расскажи, кто здесь изображен. Назови одним словом, чем занимаются родители, бабушка, дедушка, когда ты в школе? (К, и) Поиск соответствующего понятия «Беседа о семье». как зовут маму, папу, бабушку, дедушку? кто ты маме? <i>(Сын, дочь.)</i> кто ты бабушке? <i>(Внук, внучка.)</i> кто старше: мама или бабушка? кто младше: папа или дедушка?	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/
--	--	---

	(Ф, и) игра «Подбери картинки на звук [п]». рас- смотри картинки, выбери профессию родителей, кото- рые начинаются со звука [п]. определи, какой это звук: гласный или согласный. (и) задание № 2. Расскажи, как вы проводите вре- мя семьей. (К) Д/и «Я скажу, а ты покажи...». Педагог называет слово, а дети выполняют действие: - играю - прыгаю - читаю - пью чай - мастерю - ловлю рыбу - пеку пирожки... Пальчиковая игра «Прятки». (и) задание № 3. выполни стриховку.	Предметные карточки с изображением про- фессий Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, про- стые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27– 30 мин	Читает стихотворение семья – это счастье, любовь и удача, семья – это лето поездки на дачу. семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. семья – это труд, друг о друге забота, семья – это много домашней работы. семья – это важно! семья – это сложно! Но счастливо жить одному не воз- можно! сколько хороших слов сказано о семье в этом стихот- ворении. Я желаю вам, чтобы ваша семья была самой счастливой. (Р) Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – не интересно.	смайлики с разными эмоциями

Тексерілді:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Мне нравятся зима и лето		Школа/ ДО:
Дата: 06.12	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обученияданно гоОуд	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два- три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисун- ка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
---	---

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; • использовать в речи новые слова по лексическим темам.	
	Большинство воспитанников смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Некоторые воспитанники смогут: • использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предшествующие знания	расширение словаря по теме «Скоро в школу».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. рано утром солнышко встало, в се вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашим лыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбки.	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай, повтори. (К) Педагог предлагает посмотреть иллюстрации и поделить, где какое время года. Пришла, рассыпалась хлопками, повисла сухая дубов, Легла волнистыми коврами среди холмов, в долине у мороза. рады мы проказам атушки... (зимы). ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на санках, на лыжах, играть в снежки). сколько солнца! сколько света! окошко зелени кругом! что же это? Это... (лето) Чистоговорки. Ма-ма-ма – наступила зима. ой-ой-ой – очень холодно зимой. Ло-ло-ло – вот и лето к нам пришло. ра-ра-ра – наступила жара.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/
III. Работа по теме ОУД середина оуд 7–26 мин	(К, и) задание № 2. Послушай, расскажи что бывает зимой, а что бывает летом. Педагог рассказывает о зиме и лете. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года. (К) игра с мячом «Что бывает зимой, что бывает летом?». Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте, какое это время года: – Можно купаться в реке или бассейне. – Можно кататься на санках.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ http://logopeddoma.ru/

	– Летают насекомые: бабочки, мухи, комары. – Завывают метели. – Льет дождь, как из ведра. – идет снег. – Можно замерзнуть. – Нельзя выходить без шапки на улицу. – На деревьях зеленые листочки. – Праздник Новый год. – день очень короткий, темнеет рано. (К) Танцевальная разминка «Времена года». Послушай и запомни пословицу «два друга – мороз да вьюга». (К) игра «Подбери признаки». Мяч передавай – слова-признаки называй. Зима какая? Холодная, морозная, снежная. Лето какое? Жаркое, солнечное, красочное. снежинка какая? Легкая, колючая, нежная, холодная. (К) Пальчиковая гимнастика «Лето». вот лето наступает, всех на отдых приглашает. Будем плавать, загорать, и иначе отдыхать. задание № 3. какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие – летом? соедини предметы с изображением времени года.	Азбука-тетрадь http://shkola7.gnomov.ru/ http://www.maam.ru/ http://otebe.info/ Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог ОУД. Рефлексия конец ОУД 27 – 30 мин	(Р, К, Ф) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик улыбки – мне было интересно; грустный смайлик – не интересно.	

Текст вписаний:



ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Что бывает весной и осенью?		Школа/ ДО:
Дата: 06.12	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данно го ОУД	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.
---	---

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • ориентироваться на страницу прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
	Большинство воспитанников смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • создавать высказывания из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).	
	Некоторые воспитанники смогут: • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.	
Предшествующие знания	рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. дети стоят в кругу. доброе утро, я вам говорю. доброе утро, я всех вас люблю. Желаю вам хорошо заниматься, слушать внимательно, уметь бегать.	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года. Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю, движения полны, зовут меня... (весна) Работа в азбуке-тетради. задание №1. рассмотри картинки. Послушай, повтори. так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.). Прошла по лугам, по лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, упрятала их в погреба, в закрома, сказала: «Замною нагрят зима». (осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда. Чистоговорки. На-на-на – пришла долгожданная весна. чи-чи-чи – журчат весенние ручьи. Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла. да-да-да – наступают холода.	http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД середина оуд 7–26 мин	(К, и) задание № 2. Послушай и повтори. Что бывает осенью? Что бывает весной? Педагог рассказывает об осени, о весне. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/

	(К)игра«Чтобываетвесной,чтобываетосенью?». сейчасмысвамипоиграем. Я буду говорить, что бывает осенью, а вы – что бывает весной.осеньюохлаждает,а весной... (теплее). осенью листья опадают, а весной – (вырастают)осенью день уменьшается, а весной – (удлиняется)осенью гуляют на улице мало, а весной – много.осеньюптицыулетаютнаюг,авесной–прилетают. Повтори и запомни пословицу «Без первой ласточки весна необходится». (К)Танцевальнаяразминка«Временагода». (и)задание№3.Продолжиряд.	Азбука-тетрадь http://logoped doma.ru/
IV.итогОуд. Рефлексия конецоуд27– 30мин	(Р,К,Ф) «солнышко». Предлагает оценить работу. Прикрепить к солнышку лучикижелтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цве-та– занятие неинтересное.	http://nsportal.ru/ солнышко, лу- чики голубого ижелтогоцвета

Тексерілді: 
 ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Мояодежда		Школа/ ДО:	
Дата:24.01	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:		отсутствующих:
Цели обучения дан-ногоОуд	0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.2использоватьслова,обозначающиеодинимногопредметов. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: - находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих; - ориентироватьсянастраницепрописи,различатьрабочуюстрокуимежстрочноепространство, рисоватьузоры.		
	Большинствовоспитанниковсмогут: произноситьиразличатьзвукивсловах и фразах.		
	Некоторыевоспитанникисмогут: использоватьслова,обозначающиеодинимногопредметов.		
Предшествующие знания	Предшествующие занятия «Моя семья и друзья», «Я – кто это?», «скоро в школу».		
План			
Планируемоевремя	запланированнаядеятельность		Ресурсы
I. создание положительного эмоциональногонастроения 0–3 мин	(К)Организационныймомент. играсимитациейдвижений. «Помощники»В.Волина. дружно помогаем маме, (наклонившись, двигаютрукамин влево, вправо.) Мы белье полощем сами.раз,два, три, четыре. Потянулись,наклонились, Хорошо мы потрудились.(Вытираютруки.)		http://katkovapk.ucoz.ru/load/
II. Актуализацияжизненного опыта4–6 мин	(К, и) Мимические упражнения «Покажи, пожалуйста,какмама...». - удивиласьчистоте. - огорчилось,чтоодеждаразбросана. - Нахмурилась,чтоплатьеиспачкалось. - обрадовалась,чтообувьстоитнаполочке.		тематические карточки

III. Работа по теме Оуд середина оуд7–26мин	Работа азбуке-тетради (К, и) задание №1. Какую одежду носят дети? Послушай и повтори. имитация движений при надевании предметов одежды. дети называют, что они «надевали». введение обобщающего понятия «одежда». (К) Чистоговорки. Ша-ша-ша – твоя шуба хороша! Цу-цу-цу – юбк тебе клицу! то-то-то – яиду пальто. Щи-щи-щи – осенью нужны плащи.	Азбука-тетрадь goo.kz/content/view/64/575
---	--	---

	(К)Послушай.о чемэтистихотворения?о какойодеждеидетречь? Я сам себя в пальто одеи рукавом свой нос задел.решилпальтоянаказ ать ибезпальтопошелгулять. Шуба курточки теплей,изимойуютновн ей, в воротник упрятать носМожетдажедедМоро з. о.Григорьев (К)Дыхательное упражнение«Варежки». Греемладошки–произносимнавыдохезвук[х]. (К) задание №2. Послушай и расскажи, во что ты одет.Педагог предлагает послушать диалог серика и Асель.рассказать,во что одетысамидети. (К)задание№3.игровоеупражнение«Один–много». Юбка –юбки;платье – платья; куртка–куртки. (К)Пальчиковаягимнастика«Ботинки». всюду,всюдумы вдвоем(средний и указательныйпальцы «шагают»постолу.) Неразлучныеидем. Мы гуляем по лугам, (загибают по одному пальчику, начи- ная сбольшого.) Позеленымберегам,вниз по лестнице сбегали,вдольпо улице шагали, Послелеземподкровать.(Укладываютладонинастол.) Будемтамтихонькоспать. (и)задание№4.Заштрихуйпообразцу.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь,простые каран-даши
IV.итогОуД.Реф-лексия конецОуД 27–30мин	(К,Ф,Р)игра«солнечныелучики». Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга.тихо постоять, стараясь почувствовать себя теплым сол-нечнымлучиком.	

Тексеріліді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:МояРодина -Казахстан		Школа/ ДО:
Дата:07.03	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения дан-ного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: - ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; - создавать высказывания из 2-3 простых предложений.	
	Некоторые воспитанники смогут: произносить и различать звуки в словах и фразах.	
	расширение словаря по теме «семья».	
Предшествующие знания		
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Организационный момент. дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя!	http://www.maam.ru/

II. Актуализация жизненного опыта 4-6мин	(К, и) Проводит игру «Подбери словечко». Придумать подходящее слово к слову «родная», «род-ной». как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам вседорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. такое место называется родина!	http://anavgay-rodnichok.ru/
III. Работа по теме Оуд середина оуд 7-27мин	(К,и) задание №1. Рассмотрите картинку и запомни. рассказ педагога о родине. стихотворение «Родина». Жамбыл Жабаев среди всех народов, среди разных стран. Люблю больше всех я родной Казахстан! игоры его, и реки его, и яркое, жаркое солнце его. (К) Психогимнастика «Родина». Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спустимся к ней поближе. какой степной воздух, какие травы, а давайте превратимся в них и т.д. <i>Дети выполняют действия по тексту.</i> (и) задание №2. Расскажи с помощью учителя. ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей родины. какая у тебя родина? Педагог помогает составить высказывания. (К,и) Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени. Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др. (К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – <i>(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)</i> Это папа дорогой. рядом с папой – наша мама. рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка. и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. дружная семейка! <i>(Сжать руку в кулак несколько раз.)</i> (и) задание №3. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь http://anavgay-rodnichok.ru/ Азбука-тетрадь, простые карандаши

IV.итогОуД.Реф-лексия конецоуд	(К, Ф) «раньше в далекие времена, в юрте всегда горелогонь, он назывался очаг.вся семья собиралась вокругочага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть втишине.стехпорпросемьюироднойдом людиговорят «роднойочаг». Педагог зажигает свечку и предлагает посидетьвтишине. Релаксация«Посидимвтишине». Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает вашдом,икаждый любит своих близких.	http://ds51mr.edumsko.ru/ свеча
-----------------------------------	---	---

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Моялюбимая сказка		Школа/ ДО:	
Дата:14.03		Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/группа		Кол-воприсутствующих:отсутствующих:	
Цели обученияданно гоОуД		0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.1.1Передаватьинформациюизпрослушанныхтекстовприпомощирисунка,схе мы,знаков. 0.5.1.2использоватьслова,обозначающиеодинимногопредметов.	
Предполагаемый результат		Всевоспитанникисмогут: • находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих.	
		Большинствовоспитанниковсмогут: • использоватьвречиновыесловаполексическимтемам; • произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,схемы,знаков.	
		Некоторыевоспитанникисмогут: • использоватьслова,обозначающиеодинимногопредметов.	
Предшествующие знания		расширениесловаряпотемам«Мояродина -казахстан», «Мирвокругнас».	
План			
Планируемое вре-мя		запланированнаядеятельностьРесурсы	
I. создание по-ложительногэм оциональногона строя 0-3мин		(К)Организационныймомент. давайте поприветствуем друг друга с помощью колоколь-чика. дети, называя имя соседа в ласковой форме, передаютдруг другу колокольчик. Например: Здравствуй, Аселечка!Здравствуй,талгатик!ит.д.,покаколокольчикнеобо йдет веськруг.	

II. Актуализация жизненного опы- та 4-6мин	(К, и) в гости приходит кукла Макта кыз.она хочет узнать, что вы знаете о сказках.какиебываютсказки? да, сказки бывают народные.укаждого народа свои сказки,ониотражаюттрадициииобычаи. Макта кыз предлагает отправиться в путешествие в одну изсказок.	
---	---	--

III. Работа по теме ОУД середина оуд 7-27 мин	(К, и) задание №1. Вспомни сказку. К кому кошка обращалась за помощью? дети называют сказку, героев сказки. (К, и) Беседа по сказке: как вы думаете, какая по характеру Макта кыз? Почему вы считаете, что она трудолюбивая? Почему вы считаете, что она заботливая, добрая? В чем проявилась злость Макта кыз? Правильно ли поступила Макта кыз? А как поступили бы вы? (К, и) задание №2. соедини линией. (К, и) Чистоговорки. Произносить сначала медленно, затем быстро, и наоборот. Проговаривание звука [ш]. Мышонку шепчет мышь Б: «ты все шуришь, не спишь». М ышонок шепчет мыши «Шуршать будишь». Назовите звук, который часто повторяется в словах, какой он (гласный или согласный).	Азбука-тетрадь
	(К) Динамическая пауза «Кошка». кошка утречком проснулась, вверх изящно потянулась, вниз крас иво наклонилась, вправо- влево покрутилась, и тихонько оудалилась! задание №2. (К, и) игра «Один – много». Педагог бросает мяч, называет слово в единственном числе, ребенок ловит мяч и называет слово во множественном числе, бросает мяч следующему. Яйцо... девушка... дерево... кошка... Мышь... корова... (К) Пальчиковая игра «Расскажу про кошку». Подставляй ладошку, <i>(вытянуть вперед руку ладошкой вверх)</i> расскажу про кошку. <i>(гладить ладонь другой рукой)</i> Будем пальчики считать? <i>(Шевелить пальчиками)</i> Будем пальчики считать! <i>(Сжимать и разжимать пальчики)</i> раз-два-три-четыре-пять <i>(По очереди загибать пальчики)</i> вот – кулак, <i>(сжимать пальцы в кулак)</i> А вот – ладошка. <i>(разжимать)</i> На ладошку села кошка! <i>(поставить на ладонь пальцы второй руки)</i>	Азбука-тетрадь, мяч http://ucthatv-skole.ru/biblioteka/fizkul-t-minutki/217-koshka

	и крадется потихоньку, (<i>«пробежать»</i> <i>пальчиками поруче до плеча</i>) икрадется потихоньку... (<i>спрятать кисть другой руки под- мышку</i>) видно мышка там живет!	
	(и) задание №3. Помоги Макта қыз помириться с кош- кой.	Азбука-тетрадь
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 28-30 мин	Макта қыз просит детей рассказать о своем настроении. (К, Ф) игра «солнышко». дети прикрепляют солнышко или солнышко стучкой к голубому фону.	карточки с изо- бражениями сол- нышка и сол- нышка стучкой, голубой фон

Тексерілді:



ОІЖО: Рахметова З.М

Тема: Наурыз – праздник весны		Школа/ ДО:
Дата: 14.03	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/ группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения дан- ного Оуд	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (без помощи учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; - отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.	

	Большинство воспитанников смогут: • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; • использовать слова, обозначающие действия предметов: поют, танцуют, угощают, веселятся. Некоторые воспитанники смогут: • создавать высказывания из 2-3 простых предложений.	
Предшествующие знания	расширение словаря по теме «Мир вокруг нас».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Организационный момент. солнышко, солнце, я тебя люблю! солнышко, солнце, я тебя прошу, дай ты мне, солнышко, света и тепла! дай ты мне, солнышко, мира и добра!	http://anavgay-rodnichok
II. Актуализация жизненного опыта 4-6 мин	(К, и) Рассказ педагога сопровождается демонстрацией картинок весны: «На смену зиме спешит весна. Недаром говорят, что весна – утро года. Природа просыпается после долгого зимнего сна. с приходом весны приходит светлый праздник Наурыз».	
III. Работа по теме Оуд середина оуд 7-27 мин	(К, и) задание №1. Рассмотрите картинку. в праздник Наурыз люди поют песни, играют игры, ходят друг к другу в гости. в каждой семье накрывали дастархан с различными угощениями. Бытует мнение, что щедро накрытый дастархан принесет хозяевам дома изобилие и богатство. Поэтому в Наурыз не скупилась на угощения, приглашали в дом гостей. составьте предложения о празднике с помощью схем. (Ф, и) задание №2. Расскажи, что делают на празднике. Педагог рассказывает детям о том, как отмечает казахский народ праздник весны – Наурыз. (К) Динамическая пауза. Ану-ка дети встали. Построим юртусами. <i>(берутся за руки)</i> стенки – это кереге. давайте их растянем. <i>(расходятся)</i> Поднимаем шанырак. <i>(поднимают руки)</i> Палочки вставляем. <i>(руки вперед)</i> укрываем! Завершаем! <i>(поднимают руки вверх, затем опускают вниз)</i> и построим юртусами. (К, Ф) весенний праздник Наурыз Борьба идет меж сил природы, играет громко кыл-кобыз, Зовет к дружбе все народы. Проходят народные гулянья, игры, проводятся айтысы.	Азбука-тетрадь metodsovet.su/blog/konspekt...v...nauryz.../ Азбука-тетрадь http://anavgay-rodnichok . иллюстрации Наурыза

	(К)Чистоговорки. са-са-са – к нам пришла весна.Ши-ши-ши– вуртумыпришли. (К,Ф)Пальчиковаягимнастика«зайчики». (и) задание №3. Найди подходящие к коврикам за- платкии соедини линией.	Азбука- тетрадь,цветныекар андаши
IV.итогОуд.Реф- лексия конецоуд 28-30мин	(К) одна из многих казахских традиций – шашу, когдабросают сладости гостям и хозяевам в знак радости исчастья. традицияэта от векастара– Под звон серебра пожеланье добра.улыбчивым людям дарить свой привет,Бросаяпригоршню конфетимонет. Налевоудача,направоуспех– осыпатьвсехсчастьем,обрадоватьвсех <i>(делаетобряд шашу)</i>	http://anavgay-rodnichok

Тексеріліді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Продуктыпитания		Школа/ ДО:	
Дата:04.04		Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/группа		Кол-воприсутствующих:отсутствующих:	
Цели обучения дан-ногоОуд		0.1.3.1Пониматьзначениечастоповторяющихсясловпо лексическимтемам. 0.2.1.1использоватьвречиновыеслова полексическимтемам. 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрациях исоотноситьих. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисун-ка,схемы, знаков. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.2использоватьслова, обозначающие одинимногопредметов.	
Предполагаемый результат		Всевоспитанникисмогут: - находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих; - использоватьвречиновыесловаполексическимтемам.	
		Большинствовоспитанниковсмогут: - передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,схемы,знаков; - использоватьслова,обозначающиеодинимногопредметов.	
		Некоторыевоспитанникисмогут: пониматьзначение частоповторяющихся словполексическимтемам.	
Предшествующие знания		расширениесловаряпотеме«семья»,«Мирвокругнас».	
План			
Планируемоевремя		запланированнаядеятельностьРесурсы	

I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К)Организационный момент. рано утром солнце встало, в се вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашему лыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите улыбки.	http://www.maam.ru/
--	--	---

II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Проблемный вопрос. что человеку нужно для жизни? Без чего человек не сможет прожить? Подводит детей к выводу, что человек не сможет прожить без воды, еды, одежды, света.	
III. Работа по теме Оуд середина оуд 7–26 мин	Работа азбуке-тетради. (К) задание №1. Рассмотрите картинки. Послушайте и запомните названия продуктов питания. Знакомит с новыми словами, предлагает запомнить их. (К, и) задание №2. Послушайте и запомните, что из чего сделано. (К) Динамическая пауза «Капуста». Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмем-жмем. (сгибание и разгибание кистей рук) (К) Игровое упражнение «Один - много». Педагог показывает карточки с продуктами питания. Дети рассматривают, называют их во множественном числе. Например: булочка – булочки; яблоко – яблоки и т. д. (К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)	Азбука-тетрадь http://anavgay-rodnichok.ru/ Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ http://anavgay-rodnichok.ru/ карточки http://anavgay-rodnichok.ru/
	Это папа дорогой. рядом с папой – наша мама. рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девочка. и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.) (и) задание №3. Продень палец.	Азбука-тетрадь
IV. Итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27–30 мин	(К, Ф) какие новые слова вы узнали? (Р) «Дерево чувств». если вам понравилось занятие, повесьте на дерево яблоко красного цвета, если нет, зеленого.	Макет дерева, яблоки красного и зеленого цвета на каждого ребенка

Тексерілді: 
 ОІЖО:Рахметова З.М

Тема: Овощи и фрукты – полезные продукты		Школа/ ДО:	
Дата:04.04	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:	отсутствующих:	
Цели обученияданного ОуД	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-трислова,простое предложение) действия. 0.2.2.1создаватьвысказываниянеменееиз2-3простыхпредложений(спомощьюучителя). 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка,схемы,знаков. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж-строчноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине)предметов.		
Предполагае-мыйрезультат	Всевоспитанникисмогут: - находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих; - передаватьинформациюизпрослушанныхтекстовприпомощирисунка,схемы,знаков.		
	Большинствовоспитанниковсмогут: - создаватьвысказыванияиз2-3простыхпредложений; - использоватьслова,обозначающиепризнаки(поцвету,форме,величине)предметов.		
	Некоторыевоспитанникисмогут: демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-трислова,простое предложение)действия.		
Предшествующие знания	Предыдущиеподтемы«Продуктыпитания»,«Наурыз–праздниквесны».		
План			
Планируемое время	запланированнаядеятельность		Ресурсы
I. создание положительногоэмоциональногонастроя 0–3 мин	(К) Организационный момент.вклассенашем каждыйденьделаемзарядку, выполняем упражнениястрогопопорядку: все присели,дружно встали,Повертелиголовой, Потянулись,повернулись идругдругуулыбнулись!		

II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К,Ф)игровая ситуация «здоровье в лукошке». Педагог вносит корзинку с овощами и фруктами. рассказывает стихотворение Ю. тувиима «овощи». сопровождает показом, достает из корзинки овощи. Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяин с базара домой принесла: картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. ох!.. Затем достает из корзинки фрукты. Предлагает детям узнать, что прячется в «Лукошке здоровья».	nsportal.ru/.../otkr-ytoe-zanyatie-ovoshchi-i-frukty-poleznye-produkty корзинка с муляжами фруктов и овощей
--	---	---

III. Работа по теме Оуд середина оуд 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К,и) задание №1. Послушай и повтори. Рассмотри картинку, назови фрукты, которые ты знаешь. (К) Динамическая пауза «Компот». Будем мы варить компот (<i>маршировать на месте.</i>) Фруктов нужно много. вот. (<i>развести широко руки, по азы-вая «много».</i>) Будем яблоки крошить. (<i>имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают сахар.</i>) Грушу будем мы рубить. отожмем лимонный сок, слив положим, сахарок. (<i>имитировать, как мешают ложкой.</i>) варим, варим мы компот, вкусный и полезный, (<i>«пьют» компот.</i>) А теперь его попьем. (К,и) задание №2. Рассмотри картинку «Овощи». Послушай и запомни. (К,и) Чистоговорки. та-та-та – яблоко моя мечта. Ато-ато-ато – витаминами богато. ти-ти-ти – где же яблоко найти? Ать-ать-ать – надо яблоко искать. (Ф, и) задание №3. Расскажи о своих любимых фруктах и овощах. ребенок берет муляж любимого фрукта или овоща. рассказывает, какое оно. Например: Яблоко – это фрукт. оно зеленое, круглое. (К) Пальчиковая игра «салат из моркови». Мы морковку чистим, чистим. Мы морковку трем, трем. (<i>трут ладони</i>) сахарком ее посыпем (<i>«посыпают сахаром», собирая пальцы правой руки вместе</i>) и сметаной польем. (<i>«поливают сметаной», складывая пальцы в кулак</i>) вот так ой у нас салат, (<i>вытягивают руки вперед.</i>) витаминами богат. вкусный и полезный. (<i>глядят живот</i>) (и) задание №4. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, простынка, рандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27–30 мин	(К, Ф) Запомните сами и расскажите другим: ешь те овощи и фрукты – витаминные продукты, каждый день куру глй год. и тогда простуда злая стороной вас обойдет. (Р) Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.	Азбука-тетрадь

Тексерілді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема:Будем спортом заниматься		Школа/ ДО:	
Дата:16.05	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения дан-ногоОуд	0.1.1.1Произносить иразличать звукивсловах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с по-мощью учителя). 0.3.1.1Находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имежстрочноепространство, рисовать узоры. 0.5.1.3использоватьслова,обозначающиедействияпредметов.		
Предполагаемый результат	Всевоспитанникисмогут: • произноситьиразличатьзвукивсловах ифразах; • создаватьвысказыванияиз2-3простыхпредложений.		
	Большинствовоспитанниковсмогут: • находитьинформациювкартинках,иллюстрацияхисоотноситьих; • ориентироватьсянастраницепрописи,различатьрабочуюстрокуи меж строчноепространство, рисоватьузоры.		
	Некоторыевоспитанникисмогут: • использоватьслова,обозначающиедействияпредметов.		
Предшествующие знания	расширениесловаряпотеме«Мирвокругнас».		
План			
Планируемоевремя	запланированнаядеятельность		Ресурсы
І. создание поло-жительного эмоци-ональногонастроя 0–3 мин	(К)Организационныймомент. дети стоят в кругу.солнце яркое встаетЛучикисвоинам шлет. руки к солнцу мы протянем,Здравствуй,солнышко– мыскажем! ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птич-ки носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвости-ками. Посмотримдруг другувглаза и улыбнемся.		http://doshkolnik.ru/
ІІ. Актуализацияжиз ненногоопыта 4–6 мин	(К) Активизирует внимание детей предложениемвспомнитьправила гигиены: каждое утро надо умываться.чистить зубы утром и вечером.следить за чистотой ногтей.следитьзачистотойноса. Мытьрукиперед едой. сегодня мы с вами продолжим разговор о том, что ещенужноделать, чтобыбыть здоровым.		

III. Работа по теме Оуд середина оуд7–26мин	Работа в азбуке-тетради. (К) задание № 1. Для чего эти предметы? Послушай и повтори. Педагог обращает внимание на картинку, предлагает запомнить предметы и рассказать, для чего они нужны.	Азбука-тетрадь
---	---	-----------------------

	(К,и) задание №2. Чем занимается Берик? А чем занимается Асель? Предлагает рассмотреть картинки и рассказать, чем занимаются дети. Например: Берик катается на велосипеде. Асель прыгает на скакалке и т.д. (Ф,и) Отгадай загадки. о каких предметах говорится в загадках? (К) Динамическая пауза. раз – согнулись, разогнулись, два – качнулись, потянулись, три – в ладони три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять и шесть – просто сесть, семь и восемь – лень отбросим. (П) задание №3. Расскажи своему другу, чем ты занимаешься. Например: Я играю с мячом. Я катаюсь на лыжах и т.д. (К) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Пальчик-мальчик, где ты был? с этим братцем в лес ходил. с этим братцем шивари л. с этим братцем кашу ел. с этим братцем песни пел! (и) задание №4. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь http://shkola7gnomov.ru/ Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27–30 мин	какие новые слова вы узнали? А закончить наше занятие хочется знакомой всем поговоркой. Я начну, вы закончите: «кто спортом занимается – ... с болезнями не знается!». (Р) «Звездочки». Предлагаю оценить работу на занятии. если было интересно, но хочешь узнать больше, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.	Азбука-тетрадь Звездочки красного и желтого цвета

Текст ввід:

ОІЖО: Рахметова З.М

Тема:Полезныеивредныепривычки		Школа/ ДО:	
Дата:23.05	Ф.И.О.педагога:Исмагулова С.К		
Предшкольный класс/группа	Кол-воприсутствующих:	отсутствующих:	

Цели обучения дан-ного Оуд	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
--	---

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.	
	Большинство воспитанников смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
	Некоторые воспитанники смогут: • использовать слова, обозначающие действия предметов; • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты.	
Предшествующие знания	расширение словаря по теме «уроки Мой додыра».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. солнышко, солнце, я тебя люблю! солнышко, солнце, я тебя прошу, дай ты мне, солнышко, света и тепла! дай ты мне, солнышко, мира и добра!	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Проблемный вопрос. Что такое полезные и вредные привычки? Приходят к выводу. (Ф) Привычки бывают полезными и вредными. Плохие привычки вредят нашему здоровью, а хорошие – приносят нам пользу.	
III. Работа по теме Оуд середина оуд 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради (К, и) задание № 1. Рассмотрите картинки. Послушайте, какие есть полезные привычки. Назовите полезные привычки: Мыть руки смылом. Правильно питаться. Заниматься спортом. (К, и) задание № 2. Рассмотрите на картинках вредные привычки. Чего нельзя делать? сосать палец. Грызть ногти. играть за компьютером. (К) Динамическая пауза. дует ветер с высоты дует ветер с высоты, Гнутся травы и цветы. вправо-влево, влево-вправо клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.) А теперь давайте вместе все попрыгаем на месте. (Прыжки.) выше! веселей! вот так. Переходим в следующий шаг. (Ходьба на месте.) вот и кончилась игра. Заниматься нам пора. (Дети садятся.)	Азбука-тетрадь http://www.mam.ru/ Азбука-тетрадь http://www.mam.ru/ http://logopeddoma.ru/

	(К,и)Послушайкороткиестихизапомни. кто с хорошими привычками дружит, тот успех всегда заслужит! Хорошая привычка, в самом деле, Залог здорового духа и здорового теле! (К, и) игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». Педагог предлагает показать жестами вредные привычки, а потом полезные привычки. (К)Пальчиковая гимнастика. «Пальчик-мальчик» <i>(Ручки сжаты в кулаки, большие пальцы – вверх, вращаются: левый – по часовой стрелке, правый – против часовой. Затем большой палец прижимается поочередно к каждому пальцу, начиная с указательного).</i> Пальчик-мальчик, где ты был? с этим братцем в лес ходил, с этим братцем шиварили, с этим братцем кашу ел, с этим братцем песню пел. (и) задание №3. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV.итог Оуд.Рефлексия конец Оуд 27–30 мин	(К,Ф)какие новые слова вы узнали? (Р)«Звездочки». если было интересно, но хочешь узнать больше на занятии, возьми тек красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.	Азбука-тетрадь, звездочки красного и желтого цвета

Тексеріліді:



ОІЖО:Рахметова З.М

Тема: Что интересно вы узнали?		Школа:
Дата: 23.05	Ф.И.О. педагога: Исмагулова С.К	
Предшкольный класс/группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данно го Оуд	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использова- ниемимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помо- щью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисун- ка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.
---	---

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
--	---

	Большинство воспитанников смогут: - внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использованиемимикии жестов, выполнениедействий); - создаватьвысказыванияиз2-3простыхпредложений. Некоторые воспитанники смогут: - согласовыватьмясуществительноеиглаголвчисле.	
Предшествующие знания	Закреплениесловаряпотеме«какбытьздоровым?».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
I. создание положительногоэмоциональногонастроения 0–3мин	(К) Организационный момент. долгожданныйдан звонок–Начинаетсяурок. каждыйдень– всегда,везде,Назанятиях, вигре, смело,четкоговорими тихонечкосидим. Запустимкорабликбумажный, Пускай он плывет далеко.урок у нас сегодня важный,добытьведьзнаниянел егко!	maam.ru>detskij sad/ varanty- provedenija...
II. Актуализацияжизненного опыта3–6 мин	Педагог предлагает отправиться в путешествие на кора- бле. вспоминают,чтотакоекорабль,гдеонплавает.	
III. Работа по темеОуд середина оуд7–26мин	Работа в азбуке-тетради. (Ф,и) задание №1.солнце,воздухи вода– нашилучшиедрузья.Почему? солнце, воздух и вода – Нашилучшиедрузья. снимибудеммыдружить,чт обздоровыминамбыть. Предлагает вспомнить, почему солнце, воздух и воду мыназываемлучшими друзьями. Например: Мальчик купается.девочка загорает. Мы за- каляемся. (К,и) задание №2.Расскажи про свой день. чтоб здоровье сохранить,организм свой укрепить,Знает вся моя семья,долженбытьрежиму дня. Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать,как проводите день. Пальчиковая гимнастика. Ах,вода, вода,вода! Будемчистыми всегда!(имитируютмытьерук) Брызги–вправо,брызги–влево! Мокрымсталонашетело!(«сжимают»воду) Полотенчиком пушистым,вытрем ручки очень быстро.(«вытирают» руки)	Азбука-тетрадь <

	(К, и) Чтобы быть всегда здоровым, нужно бегать и скакать. Объясни, почему. (К, и) задание №3. Вспомни и расскажи об овощах и фруктах. «здоровое питание – отличное настроение». игра-эстафета «Полезные продукты питания». дети делятся на 2 команды. ребенок подбегает к обручу, в котором расположены карточки с разными продуктами питания. выбирает карточку с полезным продуктом, возвращается к команде. Эстафету передают ладошкой. очки начисляются за скорость и правильность выбранного продукта. (К, и) Чистоговорки. Ши-ши-ши – на поляне малыши. чу-чу-чу – на скакалке я скачу. Ач-ач-ач – подарил мне папа мяч. (К) Динамическая пауза «спортивная». (и) задание № 4. выбери и раскрась интересную картинку.	Азбука-тетрадь http://dohcolonoc.ru/ Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. итог ОУД. Рефлексия конец ОУД 27–30 мин	(К, Ф) чтобы было самым интересным на занятии? (Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. если было интересно, но хочешь узнать больше на занятии, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.	Азбука-тетрадь, звездочки красного и желтого цвета

уважаемые педагоги классов предшкольной подготовки!

одна из главных задач новой типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – **обеспечение преемственности предшколы и начальной школы**. для ее решения учебно-воспитательная работа в предшколе и в начальных классах должна стать **единым развивающим процессом**. также **обязательным условием** качественной преемственности предшколы и начальной школы является единство принципов построения программы учебно-методических комплексов. сравнительный анализ содержания обновленных программ по предшколе и начальной школе показывает, что данные программы имеют **единые подходы в построении:**

- *наличие системы целей обучения*, позволяющей педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей;
- *ориентирование процесса обучения на развитие и формирование способностей и практических навыков*, необходимых для повседневной жизни и общения;
- *наличие тематического содержания обучения*, направленного на глубоко погружение детей в социально значимые темы;
- *интеграция внутрипредметного и межпредметного содержания*;
- *обеспечение методического сопровождения*, имеющего общую модель учебно-воспитательного процесса в предшколе и начальной школе.

Эти принципы нашли отражение в содержании и структуре типовой учебной программы воспитания и обучения учебно-методических комплексах нового поколения.

ведущей идеей программ начальной школы стало сквозное планирование предметного содержания на основе 8 главных тем: *Всеобщие; Моя школа; Моя семья и друзья; Мир вокруг нас; Путешествия; Традиции и фольклор; Еда и напитки; В здоровом теле – здоровый дух*.

учитывая это, авторы новых уМК для предшколы предлагают 8 сквозных тематических блоков, которые по своему содержанию аналогичны 8 блокам начальной школы, но в то же время имеют свои особенности.

Предшкола	Начальная школа
кто? какой?	всеобщие
для чего нужна школа?	Моя школа
кто рядом со мной?	Моя семья и друзья
какие чудеса вокруг нас?	Мир вокруг нас
куда ведут дороги?	Путешествия
что дарит золотая колыбель?	традиции и фольклор
что для меня вкусно и полезно?	еда и напитки
как быть здоровым?	в здоровом теле – здоровый дух

все темы блоков представлены в виде «вечных» детских вопросов: *что? как? почему?* и т.д., как яркие примеры проявления критического мышления ребенка-дошкольника. дети всегда хотят знать причины человеческих поступков, природных явлений, событий, свидетелями которых они являются. эти вопросы стимулируют мышление ребенка, заставляя его мозг активно работать.

особенность авторских уМК «Алматыкітап баспасы» для предшколы и начальной школы заключается в том, что они имеют *одинаковую тематику в содержании учебников и методических пособий*, а это **полностью** обеспечит качественную интеграцию содержания предшкольного и школьного обучения. Методическое руководство содержит конспекты занятий, выполненных в формате краткосрочных планов. данный формат планирования имеет ся в пособиях для первого класса, что еще раз подтверждает **преемственность** методического сопровождения уМК предшколы и начальной школы.

Краткосрочный план отличается структурой и имеет свои особенности:

1. Наличие целей обучения (они перенесены из программы в контекст определенного подраздела и раздела, поэтому педагогам не следует их изменять).

2. в плане обозначены *дифференцированные цели* занятия (для всех детей, для большинства, для некоторых), что позволит умело разделить процесс обучения. структура плана обучения проста для практического пользования и эффективна для процесса обучения.

План состоит из трех частей.

В первой – предусмотрены методы, приемы, обеспечивающие эмоциональный настрой детей.

Вторая – основная часть, содержит спектр методов, приемов и средств, направленных на реализацию целей обучения.

Третья – предполагает подведение итогов в виде рефлексии. Одно из достоинств плана – рубрика «ресурсы», в которой даны различные источники дидактического, методического, электронного характера (некоторые имеют электронный адрес). краткосрочный план учитывает все задания азбуки-тетради (азбуки-альбома или рабочей тетради).

если азбука-тетрадь предлагает выполнение 4–6 заданий за одно занятие, то методическое руководство расширяет спектр методических приемов до 15–20. Благодаря этому занятия, включенные в методическое руководство, более интересные, насыщенные, игровые: на них используются художественное слово и рисование; инсценирование и игра; драматизация и обыгрывание; фольклор и динамическая пауза; практические задания и мини-исследования. в итоге педагог будет иметь полноценный план всех занятий.

Но это не значит, что он не имеет право на собственную корректировку или внесение каких-либо своих эффективных творческих методов. **Основное условие** – *корректировки не должны изменить цели обучения, предусмотренные планом, тематику, ее последовательность характеристик заданий, обозначенных азбукой-тетрадью.*

у педагогов кПП могут возникнуть вопросы при использовании данной модели краткосрочного плана: 1. чем отличается технологическая карта, которой пользовались многие педагоги в предшколах, от краткосрочного плана?

2. Можно ли менять модель краткосрочного плана на модель технологической карты?

Педагог может выбрать сам, что ему использовать: краткосрочный план или технологическую карту.

вместе с тем, менять модель краткосрочного плана на технологическую карту нежелательно, так как нарушится целостность и преемственность планов в предшколе и начальной школе.

краткосрочный план имеет несколько отличий от технологической карты.

	Технологическая карта	Краткосрочный план
1	Цели подбирает педагог.	Цели определены Программой воспитания и обучения.
2	<i>Имеет 3 этапа:</i> – мотивационно-побудительный; – организационно-поисковый; – рефлексивно-корректирующий.	<i>Имеет 3 этапа:</i> – начало занятия (обеспечение настроения); – актуализация жизненного опыта; – конец урока (итог, рефлексия).
3	<i>Основная часть занятия:</i> организационно-поисковая	<i>Основная часть занятия:</i> актуализация жизненного опыта.
4	Методика занятия предусматривает управленческие действия педагога и деятельность детей.	Методика занятия предусматривает спектр методических приемов, средств, элементов технологии с использованием ресурсов.
5	итоговый этап: <i>рефлексия.</i>	итоговый этап: <i>рефлексия.</i>

Несмотря на некоторые отличия, оба плана (и краткосрочный, и технологическая карта) имеют *три главных этапа занятия*, в процессе которых реализуются поставленные цели обучения и воспитания. Педагогам кПП, освоившим в свое время технологические карты, не составит особого труда

работать с моделями краткосрочных планов, так как основные подходы составления обеих моделей схожи.

Правильный и грамотный переход на новые модели УМК для предшколы позволит обеспечить качественную преемственную связь содержания обучения в предшколе и начальной школе.