



Келісемін: 
Оқу ісінң меңгерушісі: Рахметова З.М.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасы негізінде 2021-2022 орыс тілі пәніне арналған
ұйымдастырылған іс – әрекеттің перспективалық жоспары**

Пән мұғалімі: Исмагулова С.К

2021 – 2022 оқу жылы

Пояснительная записка

Данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Про-грамма) в образовательной области «коммуникация» занятия «русский язык» (как второй язык). учебно-методический комплекс (уМк) «русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства республики казахстан от 15 мая 2016 года № 292). данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и дошкольного образования в республике казахстан;

2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МоН рк 22.06.2016 г. № 391);

3. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МоН рк от 12.08.2016 г № 499). обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур и форм в устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

содержание занятия «русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	слушание	1.1 Формирование звукопроизношения
		1.2 использование приемов слушания
		1.3 Понимание значений лексических единиц
		1.4 Понимание содержания сообщения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала

2	Говорение	2.1 овладение лексическим запасом
		2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.3 участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм
3	Чтение	3.1 извлечение информации из различных источников
4	Письмо	4.1 использование различных форм представления
		4.2 соблюдение графических и каллиграфических норм
5	использование языка	5.1 соблюдение грамматических норм

содержание данных разделов реализуется через шесть «сквозных» тем:

1. «кто я? какой я?»
2. «для чего нужна школа?»
3. «кто рядом со мной?»
4. «какие чудеса вокруг нас?»
5. «что дарит золотая колыбель?»
6. «как быть здоровым?»

в методическом пособии представлено:

- долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование);
- краткосрочное планирование.

краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному (календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),
- принцип активности (поддерживается мотивация и интерес),
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям),
- принцип психологической комфортности.

каждое занятие предусматривает комплексное решение речевых задач, где независимо от темы и конкретных задач одновременно ведется работа над фонетическими, лексическими, грамматическими аспектами языка, формируются навыки связной речи.

календарно-тематический план организованной учебной деятельности (оуд)
по русскому языку (всего 32 ч.)

сквоз- ные темы	Подте- мы	Кол-во час.	Цели занятий
1. Кто я? Какой я?	Я – это кто? Мой автоп ортре т	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.

Я расту. Уч имся приветст вовать	1	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
Мои любимы е игрушки	1	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.2.1 ориентироваться на строки прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
Мое любимое занятие. Что я узнал?	2	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
Что такое школа? Кто о работает в школе?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам.

			0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
Какие предметы есть в классе?	1	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Что делают дети на уроках?	1	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
итого по теме:8			
2. Для чего нужна школа?	Школьный рюкзачок	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Как я готовлюсь к школе? Что я знаю о школе?	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Я и моя семья. Где работают родители	1	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Моя бабушка и дедушка. Как мы проводим выходной день?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.

	Моя кварти ра. Мои друзья	1	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
	Семейный дастархан. Что я знаю о семье?	1	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
итого по теме: 6			
3. Кто рядом со мной?	Мне нравится зима и лето. Что бывает зимой и весной?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.

Прогулка в лес. Мир домашних животных	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Мир диких животных. Мир диких и домашних птиц	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.
Мир насекомых. Для чего нужна мебель?	1	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
Какая бывает посуда? Дружис gadgetами	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Моя одежда. Обувь и головные уборы	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Итого по теме:6		

4. Какие чудеса вокруг нас?	Путешествие по карте Казахстана. Мы едем, едем, едем..	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Если только захочу, а луна я полечу. Путешествие по воде	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Моя малая родина (город)	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Достопримечательности наших городов	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
итого по теме: 4			
5. Что дарит золотая колыбель?	Моя родина – Казахстан	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Моя любимая сказка. Наурыз - праздник весны	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.

	Продукты питание. Овощи и фрукты – полезные продукты	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
--	---	---	--

итого по теме: 3

о. Как – быть здо роным?		0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 Мимикрировать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
Молочные реки-кисельные берега, Мухоморы-грибы	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
Первым пробова ть привык угощени я язык.По лезно- использ но		

Чему я научил ся?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Мой день. Будем спортом занимат ься	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Полез ные и вредные привычк ичто интерес ного я узнал?	1	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.

итого по теме: 5

Всего		32
-------	--	----