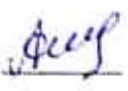


«Бекітемін»
Мектеп директоры:
отырысында
Дүйсенбаева.М.А. 

«Келіседі»
Директордың оқу

жөніндегі орынбарасы:
Шаринов Н.К. 

«31» 08 2023

«Қарады»
ӘБ

Хаттама №1
«31» 08

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Арқалық қаласы білім бөлімінің №8 негізгі орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Факультативтік сабақ жоспары
«Школа Развития речи»

2- класс

Учитель: Байрамова Р.Р.

2023-2024 оқу жылы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности общешкольного направления разработана на основе авторской программы курса «Речь» Т.Н.Соколовой «Школа развития речи».

Язык - это средство общения людей, средство формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышление - это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

• *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне речевые лингвистические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, по тексту, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

• *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи

- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

• *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать невербальные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Рецензенты:

Рахметова З.М. — заведующая учебной частью КГУ «Основная средняя школа №8 отдела образования города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской области

Пасько О.Г. — магистр педагогических наук КГКН «Костанайский колледж сферы обслуживания»

Байрамова Р.Р.

«Школа развития речи»: Рабочая программа внеурочной деятельности общепедагогического направления для начальной школы (1-4 классы)

Р.Р. Байрамова, КГУ «Основная средняя школа №8 отдела образования города Аркалыка» Управления образования акимата Костанайской области, 2021. — 16 с.

ISBN

Направленность программы: данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

ISBN

УДК 343.3
ББК 74.202.1

ISBN 978-201-343-921-3

© Байрамова Р.Р., 2021

© КГУ «Основная средняя школа №8
отдела образования города Аркалыка
Управления образования акимата
Костанайской области, 2021

1 четверть – 8 часов

№п/п	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов	Дата
1/1.	Речь	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .	1	08.09.23
2/2.	«Тише, громче...»	Формирование навыков выразительной речи .	1	15.09.23
3/3.	Слова, слова, слова...	Формирование представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.	1	22.09.23
4/4.	Озорные буквы.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	1	29.09.23
5/5.	Слова играют в прятки.	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.	1	06.10.23
6/6.	Слово и его значение.	Формирование понятия о лексическом значении слова .	1	13.10.23
7/7	Прямое и переносное значение слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	1	20.10.23
8/8.	Многозначные слова.	Формирование понятия многозначности слова .	1	27.10.23
			8 ч.	

2 четверть – 8 часов.

№п/п	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов	Дата
9/1.	Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	1	10.11.23
10/2.	Синонимы.	Формирование первичного представления об синонимах и их значении в речи.	1	17.11.23
11/3.	Антонимы.	Формирование первичного представления об антонимах и их значении в речи.	1	24.11.23
12/4.	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов.	1	01.12.23
13/5.	Наш цветной мир.	Формирование первичного представления об образности.	1	08.12.23
14/6.	Что на что похоже.	Формирование первичного представления о сравнении.	1	15.12.23
15/7.	Голоса природы.	Развитие познавательного интереса, внимания к языку.	1	22.12.23
16/8.	Проверочная работа.	По семенам и всходы.	1	28.12.23
			8 ч.	

3 четверть - 9 часов

№п/п	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов	Дата
17/1	Загадки.	Формирование умения отгадывать загадки.	1	12.01.24
18/2.	Культура речи. Вежливые слова.	Прививать навыки культурной речи.	1	19.01.24
19/3.	Пословицы.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	1	26.01.24
20/4.	Учимся рассуждать.	Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.	1	02.02.24
21/5.	Учимся рассуждать.	Формирование навыков подбора слов, наиболее точно передающих мысль.	1	09.02.24
22-23/6-7.	Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках.	2	16.02.24 23.02.24
24/8	Заглавие текста.	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	1	01.03.24
25/9	Тема текста.	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	1	15.03.24
			9 ч.	

4 четверть - 8 часов.

№п/п	Тема занятия	Содержание работы	Количество во часов	Дата
26/1	Повторение пройденного.	Не торопись отвечать, торопись думать.	1	05.04.
27/2.	Опорные слова.	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	1	12.04.
28-29/ 3-4.	Мы строим текст.	Формирование навыков построения связного текста.	2	19.04. 26.04.
30-31/ 5-6.	План текста.	Формирование навыков составления плана текста.	2	03.05. 10.05.
32/7	Проверочная работа.	Ученику удача – учителю радость.	1	17.05.
33/8.	Итоговый урок.	Подведение итогов.	1	24.05.
			8ч.	
			33 ч.	